

# Program for 5-dags kursus i



## Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkendende Pædagogik

---

**KRAP er først og fremmest et menneskesyn  
KRAP handler om praksis og bygger på praksis**

**KRAP** er en tilgang, man kan have til at forstå og arbejde med sig selv og med andre mennesker.

Når man arbejder ud fra KRAP, kan man understøtte sin praksis med en række metoder og redskaber, som sikrer, at man bevarer fokus. Fokus i KRAP er grundlæggende på at skabe udvikling ud fra en nysgerrig og undersøgende tilgang, hvor anerkendelsen er fundamentet.

KRAP er sammensat af de fire bogstaver **K**, **R**, **A** og **P**, og de bibringer hver især noget særligt til konceptet. Essensen i KRAP er dog, at netop koblingen af delementerne, giver mere til vores faglighed, end elementerne gør hver for sig. Helheden er mere end summen af delene.

Kognitionspsykologien stiller os skarpe på tænkningen hos os selv og andre. Ethvert menneske oplever virkeligheden på sin helt egen måde - formet af de tanker og følelser man får i situationen. Vi arbejder med at forstå tænkning, og med at skabe udvikling i tænkning. Vi forholder os til den enkeltes kognitive funktionsniveau, og har dette som afsæt for måden vi agerer på.

Ressourcerne er i fokus, da KRAP er inspireret af den positive psykologi. Udgangspunktet i KRAP er, at alle har ressourcer, og at vi som mennesker gør det bedste, vi kan – hvis de rette forudsætninger er til stede. Vi motiveres af positive forventninger og succesoplevelser, og vi har alle en medfødt iboende drift til at udvikle os.

Anerkendelsen, som er det vigtigste element i KRAP, indebærer, at man forsøger at tage det andet menneskes perspektiv. Vi forholder os nysgerrigt og undersøgende på behov og grundvilkår, og vi forsøger at tænke anerkendelsen ind på flest mulige områder. Fx anerkendelse i dokumentation, i vores italesættelse og vigtigst af alt; i måden hvorpå vi tænker om det andet menneske og dets intentioner.

Pædagogikkens kerneområde vil være at samle ovenstående i praksis. KRAP handler om skabe forudsætninger for udvikling og trivsel ud fra en anerkendende og ressourcefokuseret tilgang, hvor udgangspunktet er menneskets oplevelse og tænkning.

Læs mere om KRAP på [www.krapspecialisterne.dk](http://www.krapspecialisterne.dk)

# Praktisk information

**Tidsramme:**

Undervisningen er fra kl. 9.00 til kl. 15.00 – med indlagte pauser

**Uddannelsen afholdes:****Forplejning:**

Morgenmad (indtages fra kl. 8:30 til 9:00), frokost og kage/sødt til kaffen

**Undervisere:**

Psykolog Ida Kortbæk og specialpædagog Jan Sørensen

**Form:**

Vi sigter mod varieret undervisning, hvilket bl.a. indebærer dialogbaseret form, gruppearbejde, metodetræning, walk and talk og almindelig "tavle-undervisning"

**Materialer:**

Undervisningsmateriale bliver sendt ud på mail

**Litteratur:**

Der henvises til udvalgte kapitler fra Metner og Storgård (2008): *Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkendende Pædagogik*. Forlaget Dafolo.

**Kursusbevis:**

Der udstedes beviser til alle, som har deltaget i minimum 80% af kurset

**Forudsætninger for deltagelse:**

Som deltager forventes man at være åben for læring og forandring. Man skal være indstillet på at arbejde med egen praksis og faglighed – herunder også egne tanker, forventninger og forestillinger

## **KURSUSDAG 1**

### Introduktion til KRAP

Underviser:

Dato:

- Præsentation af underviser, kurset og deltagerne
- Hvad er KRAP og hvordan er KRAP opstået?
- KRAP i sammenhæng med andre tilgange og metoder
- Forståelse af menneskers udvikling ved hjælp af KRAP
- Introduktion til de vigtigste begreber i KRAP
- Søjlemodellen som grundstruktur i det pædagogiske arbejde

KRAP Metoder: Søjlemodellen og Registrering

Litteratur: Kapitel 1 og 4

---

## **KURSUSDAG 2**

### De kognitive grundmodeller

Underviser:

Dato:

- Den kognitive teori - idé og baggrund
- Sammenhængene mellem tanker, følelser og handlinger
- Det at skabe sin egen mentale virkelighed
- Introduktion til kognitive metoder og modeller og pædagogiske handlemuligheder herudfra
- Menneskers kognitive grundvilkår

KRAP Metoder: 4-kolonne og Kognitiv sagsformulering

Litteratur: Kapitel 7 og 8

---

## **KURSUSDAG 3**

### Anerkendelse og ressourcefokus

Underviser:

Dato:

- Den problemfokuserede kontra den ressourcefokuserede tilgang
- Hvad er anerkendelse - til forskel fra ros?
- Italesættelse skaber virkelighed
- Når anerkendelse og ressourcefokus virker: Den gode historie
- Anerkendende ramme- /grænsesætning
- Relationens betydning

KRAP Metoder: Ressourceblomst og Perspektivskema

Litteratur: Kapitel 2, 3 og 11

---

## **KURSUSDAG 4**

### **Mestring og mestringsstrategier**

Underviser:

Dato:

- Mestring som et centralt begreb i anerkendelse
- Mestring og belastningsniveau
- Intentioner bag mestring – hvad er ønsket?
- Mestringens sammenhæng med tænkning
- Korttids og langtidsholdbar mestring
- Hvordan ændres et menneskes mestring?

KRAP Metoder: Kaoslinje og Procesmodel

Litteratur: Kapitel 5, 6 og 12

---

## **KURSUSDAG 5**

### **Udviklings- og målsætningsarbejde**

Underviser:

Dato:

- Kompetenceudvikling – hvad er det?
- Færdighedstræning - små skridt på vejen
- Udvikling af sociale færdighed
- Emotionel færdighedstræning
- Konkrete mål og delmål
- Motivationens betydning i udviklingsprocesser

KRAP Metoder: Måltrappen og GAS skemaet

Litteratur: Kapitel 9, 10 og 13

---

**For yderligere information kontakt:**

Jan Sørensen:

jan@krapspecialisterne.dk

Tlf. 52 11 11 99