

Program for 10-dags uddannelse i



Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkendende Pædagogik

**KRAP er først og fremmest et menneskesyn
KRAP handler om praksis og bygger på praksis**

KRAP er en tilgang, man kan have til at forstå og arbejde med sig selv og med andre mennesker. Når man arbejder ud fra KRAP, kan man understøtte sin praksis med en række metoder og redskaber, som sikrer, at man bevarer fokus. Fokus i KRAP er grundlæggende på at skabe udvikling ud fra en nysgerrig og undersøgende tilgang, hvor anerkendelsen er fundamentet. KRAP er sammensat af de fire bogstaver **K**, **R**, **A** og **P**, og de bibringer hver især noget særligt til konceptet. Essensen i KRAP er dog, at netop koblingen af delementerne, giver mere til vores faglighed, end elementerne gør hver for sig. Helheden er mere end summen af delene.

Kognitionspsykologien stiller os skarpe på tænkningen hos os selv og andre. Ethvert menneske oplever virkeligheden på sin helt egen måde - formet af de tanker og følelser man får i situationen. Vi arbejder med at forstå tænkning, og med at skabe udvikling i tænkning. Vi forholder os til den enkeltes kognitive funktionsniveau, og har dette som afsæt for måden vi agerer på.

Ressourcerne er i fokus, da KRAP er inspireret af den positive psykologi. Udgangspunktet i KRAP er, at alle har ressourcer, og at vi som mennesker gør det bedste, vi kan – hvis de rette forudsætninger er til stede. Vi motiveres af positive forventninger og succesoplevelser, og vi har alle en medfødt iboende drift til at udvikle os.

Anerkendelsen, som er det vigtigste element i KRAP, indebærer, at man forsøger at tage det andet menneskes perspektiv. Vi forholder os nysgerrigt og undersøgende på behov og grundvilkår, og vi forsøger at tænke anerkendelsen ind på flest mulige områder. Fx anerkendelse i dokumentation, i vores italesættelse og vigtigst af alt; i måden hvorpå vi tænker om det andet menneske og dets intentioner.

Pædagogikkens kerneområde vil være at samle ovenstående i praksis. KRAP handler om skabe forudsætninger for udvikling og trivsel ud fra en anerkendende og ressourcefokuseret tilgang, hvor udgangspunktet er menneskets oplevelse og tænkning.

Læs mere om KRAP på www.krapspecialisterne.dk

Praktisk information

**Tidsramme:**

Undervisningen er fra kl. 9.00 til kl. 15.00 – med indlagte pauser

**Uddannelsen afholdes:****Forplejning:****Undervisere:****Form:**

Vi sigter mod varieret undervisning, hvilket bl.a. indebærer dialogbaseret form, gruppearbejde, metodetræning, walk and talk og almindelig "tavleundervisning"

**Materialer:**

Undervisningsmateriale bliver sendt ud på mail

**Litteratur:**

Der henvises til udvalgte kapitler fra Metner og Storgård (2008): *Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkendende Pædagogik*. Forlaget Dafolo.

**Kursusbevis:**

Der udstedes beviser til alle, som har deltaget i minimum 80% af kurset

**Forudsætninger for deltagelse:**

Som deltager forventes man at være åben for læring og forandring. Man skal være indstillet på at arbejde med egen praksis og faglighed – herunder også egne tanker, forventninger og forestillinger

KURSUSDAG 1

Introduktion til KRAP

Underviser:

Dato:

- Præsentation af underviser, kurset og deltagerne
- Hvad er KRAP og hvordan er KRAP opstået?
- KRAP i sammenhæng med andre tilgange og metoder
- Forståelse af menneskers udvikling ved hjælp af KRAP
- Introduktion til de vigtigste begreber i KRAP
- Søjlemodellen som grundstruktur i det pædagogiske arbejde

KRAP Metoder: Søjlemodellen og Registrering

Litteratur: Kapitel 1 og 4

KURSUSDAG 2

De kognitive grundmodeller

Underviser:

Dato:

- Den kognitive teori - idé og baggrund
- Sammenhængene mellem tanker, følelser og handlinger
- Det at skabe sin egen mentale virkelighed
- Introduktion til kognitive metoder og modeller og pædagogiske handlemuligheder herudfra
- Menneskers kognitive grundvilkår

KRAP Metoder: 4-kolonne og 7-kolonne

Litteratur: Kapitel 7 og 8

KURSUSDAG 3

Anerkendelse

Underviser:

Dato:

- Anerkendelsen som fundamentet i KRAP
- Hvad er anerkendelse - til forskel fra ros?
- Forståelse for det hele menneske
- Tillæggelse af intentioner
- Anerkendende ramme- /grænsesætning
- Hvordan anerkender man?

KRAP Metoder: Kognitiv Sagsformulering og Perspektivskema

Litteratur: Kapitel 2

KURSUSDAG 4

Ressourcefokus

Underviser:

Dato:

- Den problemfokuserede kontra den ressourcefokuserede tilgang
- Hvad er ressourcer og hvordan finder man dem?
- Forudsætninger for et menneskes ressourcer
- Betydningen af den gode historie
- Ressourcefokuseret registrering
- Ressourcefokus – et aktivt valg

KRAP Metoder: Ressourceblomst og Procesmodel

Litteratur: Kapitel 3, 11 og 12

KURSUSDAG 5

Mestring og mestringsstrategier

Underviser:

Dato:

- Mestring som et centralt begreb i anerkendelse
- Mestring og belastningsniveau
- Intentioner bag mestring – hvad er ønsket?
- Mestringsens sammenhæng med tænkning
- Korttids og langtidsholdbar mestring
- Hvordan ændres et menneskes mestring?
- Søjlemodellen som grundstruktur i det pædagogiske arbejde

KRAP Metoder: Kaoslinje og Intentionsanalyse (ny metode)

Litteratur: Kapitel 5 og 6

KURSUSDAG 6

Udviklings- og målsætningsarbejde

Underviser:

Dato:

- Kompetenceudvikling – hvad er det?
- Færdighedstræning - små skridt på vejen
- Udvikling af sociale færdigheder
- Emotionel færdighedstræning
- Konkrete mål og delmål
- Motivation – hvordan gør man?

KRAP Metoder: Måltrappen og GAS skemaet

Litteratur: Kapitel 9, 10 og 13

KURSUSDAG 7

Professionelt relationsarbejde

Underviser:

Dato:

- Relationens betydning for motivationsskabelse
- Professionel relationskompetence
- Tilknytning, tillid og trivsel
- Et relationelt overblik
- Hvordan støttes et menneske i at skabe og udvikle relationer?
- De 8 samspilstemaer fra ICDP

KRAP Metoder: Kognitiv Sagsformulering og Hinandens Årsag

Litteratur: Kapitel 14 og 15

KURSUSDAG 8

Observation og beskrivelse

Underviser:

Dato:

- Objektivitet og neutralitet i det skriftlige arbejde
- At omsætte den tavse viden
- Opmærksomhed på sprogbrug ift. fortolkninger og konstruktioner •
- Tydelig og forståelig formidling af det pædagogiske arbejde •
- Ressourcefokuserede beskrivelser
- Analyse af data – mønstre og afvigelser
- Beskrivestrategier: Ordvalg og struktur

KRAP Metoder: Søjlemodel, Registrering og Kognitiv Sagsformulering

Litteratur:

KURSUSDAG 9

Implementering

Underviser:

Dato:

- Hvordan implementerer man KRAP?
- Hvornår starter implementering og hvornår er man i mål?
- Hvad er vigtigt for implementering?
- Planlægning og målsætning på vegne af én selv og andre
- Vejledning af kolleger - hvordan, med hvilke redskaber?

KRAP Metoder: Procesmodel og Måltrappe

Litteratur: Kapitel 16

KURSUSDAG 10

KRAP Vidensdeling

Processtyrer:

Dato:

- Hver deltager præsenterer (individuel eller i gruppe) på denne dag:
- Hvordan har jeg arbejdet med KRAP?
- Hvordan kan KRAP bruges i min praksis fremadrettet?
- Hvad er mit næste skridt med KRAP?
- Hvilken effekt har KRAP haft, og hvad forventes fremadrettet?

Der gives ressourcefokuseret feedback ved alle præsentationer

For yderligere information kontakt:

Jan Sørensen:
jan@krapspecialisterne.dk
Tlf. 52 11 11 99

Ida Kortbæk:
ida@krapspecialisterne.dk
Tlf. 25 85 06 81